

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра ботаники и экологии



Рабочая программа учебной дисциплины

«Методика преподавания биологии и химии»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Образовательный уровень выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

О.С. Горецкий

“26” июня 2017 г.



Программа учебной дисциплины **«Методика преподавания биологии и химии»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой народной республики № 457 от «20» апреля 2016 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 01 августа 2016 г. № 1437 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750, учебных планов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчики:

ст.преподаватель

кафедры ботаники и экологии, к.б.н.

Гридько О.А.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии
Протокол №14 от « 8» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Сафонов А.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол №10 от « 23» июня 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Прокопенко Е.В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: учебная дисциплина «Методика преподавания биологии и химии» является дисциплиной самостоятельного выбора студентов вариативной части по направлению подготовки 06.03.01 Биология, квалификации «Бакалавр» и состоит из двух содержательных модулей: модуль 1 – «Методика преподавания биологии» и модуль 2 – «Методика обучения химии».

Основывается на базе дисциплины «Психология и педагогика».

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе общего среднего образования	заочная форма обучения на базе общего среднего образования
Образовательный уровень:	бакалавр	
Направление подготовки	06.03.01 Биология	
Профиль		
Количество содержательных модулей (тем)	2 (6)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части профессионального блока ОП	
Формы контроля		
Показатели	очная форма обучения на базе общего среднего образования	заочная форма обучения на базе общего среднего образования
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	3	3
Семестр	6	
Количество часов		
- лекционных	32	8
- практических, семинарских	16	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	60	96
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	6,75	
аудиторных	3	

4. Описание дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплин

Цель – обеспечить усвоение знаний, умений и навыков студентов, которые необходимые для организации и осуществления учебно-воспитательной работы школьников из биологии и химии; научить методическим основам преподавания цикла биологических и химических дисциплин в школе; оказать содействие формированию основ творческой педагогической деятельности и педагогического мастерства.

Задачи – освоить теоретические основы методики преподавания как науки, законы и

закономерности формирования и развития биологических и химических знаний; изучить основы построения курсов биологии и химии в школе; выучить пути и средства развития биологических понятий; освоить формы, методы и методические приемы, которые используют в процессе преподавания биологического и химического циклов в школе; ознакомиться и изучить пути и средства развития умственной и познавательной деятельности; проанализировать средства оптимизации педагогического процесса в современной школе; закрепить систему методов обучения – традиционных и нетрадиционных; рассмотреть систему организации учебной деятельности учеников в школе; рассмотреть систему воспитания в процессе обучения; проанализировать систему форм внеклассной работы; освоить знание о формировании материальной базы преподавания биологии и химии в школе; рассмотреть специфику педагогических технологий преподавания биологии и химии; углубленно изучить качества учителя и спланировать пути формирования собственных педагогических умений и привычек; освоить современные методы и формы контроля знаний в школе.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

способность к письменной и устной коммуникации на государственных языках, навыки культуры социального и профессионального общения (ОК-5);

способность к осуществлению просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-10);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-11);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной и просветительской деятельности (ОК-12);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-2);

способность применять знания фундаментальных разделов физики, химии, наук о Земле для освоения основ биологии (ОПК-3);

понимание значение разнообразия биологических объектов для устойчивости биосферы, осознавать важность сохранения биоразнообразия на всех уровнях организации живой природы (ОПК-4);

владеть методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-5);

способность применять в профессиональной деятельности современные представления о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмах их гомеостатической регуляции; владеть основными методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-6);

способность применять современные представления о принципах клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основах и молекулярных механизмах жизнедеятельности при решении профессиональных задач (ОПК-7);

способность применять на практике базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, молекулярной биологии, микро- и макроэволюции, осознавать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении (ОПК-8);

способность применять базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития живых организмов и методах работы с эмбриональными объектами в профессиональной деятельности (ОПК-9);

способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах рационального природопользования и охраны природы (ОПК-10);

способность применять базовые знания основ биологии человека и охраны его здоровья (ОПК-11);

способность применять на практике современные представления о принципах биоэтики, понимать социальные и экологические последствия своей профессиональной деятельности (ОПК-13);

способность использовать знания о структуре и свойствах живых систем, историческом развитии жизни, современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук в профессиональной и просветительской деятельности (ОПК-16);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой и оборудованием (ПК-1);

педагогическая деятельность:

способность использовать знания основ психологии и педагогики, основных методических понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня биологической грамотности общества (ПК-15);

владеть методикой и техникой постановки эксперимента и демонстрационных опытов, подготовки природных объектов к лабораторным занятиям (ПК-16);

уметь подготовить и провести основные виды учебных и внеклассных занятий; комплектовать оборудование по курсам и программным темам, использовать методическую и материальную базу обучения (ПК-17).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические положения методики, как науки и учебного предмета; теоретические основы методики как науки, законы и закономерности формирования и развития биологических знаний; пути и средства развития биологических понятий; средства оптимизации педагогического процесса в современной школе; - основные методы обучения (традиционные), их специфику для преподавания биологии и химии в школе; основные формы организации обучения (урок, экскурсии, внеклассные занятия, домашние работы, факультативы); систему воспитания в процессе обучения; систему организации материальной базы преподавания биологии и химии в школе; формы и методы контроля знаний учеников, критерии оценки знаний, умений и привычек в современной школе; методические требования к современному уроку; специфику педагогических технологий преподавания биологии и химии;

уметь: творчески организовывать учебно-воспитательный процесс; прогнозировать свою деятельность и деятельность учеников на уроке и при выполнении внеклассных,

домашних работ и т.д.; развивать умственные способности учеников, умение творчески мыслить; формировать мотивы к изучению основ естественных дисциплин; осуществлять основные функции учителя (информационную, коммуникативную, конструктивную и др.); осуществлять профессиональную ориентацию; применять разнообразные формы, методы, методические приемы обучения, элементы педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии; создавать материальную базу преподавания биологии и химии; использовать методы и формы контроля знаний; воплощать новейшие педагогические технологии обучения биологии и химии в учебный процесс в школе;

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Методика преподавания биологии</i>	
<i>Тема 1.</i> Методика преподавания биологии как наука.	Предмет, задачи и история методики преподавания биологии: Методика преподавания биологии (МПБ) как педагогическая наука. Связь с другими науками. История развития основных направлений МПБ. Содержание и структура биологии как учебного предмета в школе: Роль и значения биологического образования. Дидактические принципы, которые заключаются в основу содержания обучения. Проблемы современного биологического образования.
<i>Тема 2.</i> Роль учителя в школьном образовании	Учитель – руководитель процесса обучения, воспитание, развития: Функции современного учителя. Качества учителя. Основы деятельности учителя.
<i>Тема 3.</i> Методы и формы преподавания биологии	Методы обучения биологии в школе: Определение, признака, структура и функции метода. Классификация методов. Методические приемы, их классификация. Характеристика основных групп методов. Классификация методов в дидактике. Выбор методов учителем. Система форм преподавания биологии в школе. Характеристика систем преподавания в дидактике Система форм преподавания, ее характеристика, классификации: Урок – основная форма организации обучения биологии. Классификация уроков. Характеристика отдельных частей урока и особенности методики проведения каждой. Условия методически верной подготовки к уроку. Другие формы организации обучения, их характеристика (экскурсия, домашние задачи, внеурочные работы)
<i>Тема 4.</i>	Воспитание в процессе обучения биологии. Цели

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Воспитательная работа и материальная база преподавания биологии.	воспитания. Значение воспитательной работы по биологии. Формирование мировоззрения. Экологическое воспитание. Кабинет биологии. Функциональное назначение и основные требования. Учебно-методический комплекс кабинета биологии. Уголок живой природы. Учебно-опытный участок.
Содержательный модуль 2. Методика обучения химии	
Тема 5. Особенности преподавания химии.	Цели и задачи, предмет и объект методики обучения химии (МОХ). Методы научного исследования, используемые в МОХ. Сходство и различие между наукой и учебной дисциплиной. Связь с другими науками. История развития основных направлений МОХ. Химическое образование как дидактическая система. Цели и задачи химического образования. Дидактические принципы в химическом образовании. Содержание химического образования в школьной программе. Структура содержания курса химии. Основы построения курса химии.
Тема 6. Особенности методов, технологии и контроля результатов обучения химии.	Особенности методов обучения химии. Классификация методов химического образования. Специфические методы в химическом образовании: химический эксперимент, решение химических задач. Самостоятельная работа как метод учебной работы. Средства обучения химии: сущность, классификация. Химический язык как специфическое средство обучения химии. Формы познавательных заданий по химии.

Курс дисциплины «Методика преподавания биологии и химии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, различные формы контроля знаний. Учебный материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов обучения. При проведении лекций для объяснения и облегчения восприятия материала используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы и учебные научно-популярные фильмы. В ходе проведения лабораторных работ используется раздаточный материал и оборудование для изготовления и изучения временных анатомических препаратов.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия), проблемное обучение, рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, блочно-модульное структурирование.

В ходе обучения применяются интернет-ресурсы для рассмотрения задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей эволюционного развития тканей, органов и растительных организмов в целом. Для текущего и модульного контроля знаний применяются тестирование, контрольные работы и устный опрос.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и научно-методической литературы, оформление альбома и глоссария.

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма на базе общего среднего образования						Заочная форма на базе общего среднего образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Методика преподавания биологии												
Тема 1. Методика преподавания биологии как наука.	14	5	2		7		17	1	1		15	
Тема 2. Роль учителя в школьном образовании	14	4	2		8		20	1	1		18	
Тема 3. Методы и формы преподавания биологии	15	6	2		7		18	2	1		15	
Тема 4. Воспитательная работа и материальная база преподавания биологии.	16	6	2		8		21	2	1		18	
Итого по содержательному модулю 1	59	21	8		30		76	6	4		66	
Содержательный модуль 2. Методика обучения химии												
Тема 5. Особенности преподавания химии.	24	5	4		15		16	1			15	
Тема 6. Особенности методов, технологии и контроля результатов обучения химии.	25	6	4		15		16	1			15	
Итого по содержательному модулю 2	49	11	8		30		32	2			30	
Всего часов по дисциплине	108	32	16		60		108	8	4		96	

6. Темы семинарских занятий (учебным планом не предусмотрены)

7. Темы практических занятий

1. Ознакомление со структурным графиком изучения биологии/химии в школе.
2. Планирование работы учителя.
3. Работа с терминами и понятиями на уроках биологии. Словесно-логический метод.
4. Тестовый контроль знаний учащихся.
5. Структурно-логические схемы и их использования на уроках биологии.
6. Особенности организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии
7. Особенности подготовки и проведения урока-экскурсии. Внеклассные воспитательные мероприятия по биологии
8. Анализ урока.

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды учебной деятельности:

- подготовка к лабораторным работам, промежуточному тестированию, модульному контролю;
- систематизация полученных знаний с использованием основной и дополнительной литературы;
- заполнение таблиц, схем;
- графические работы, индивидуальные ситуационные работы;
- подготовка план-конспекта урока и внеклассного мероприятия.

№ з / п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Методика биологии как наука и учебный предмет	3	5
2	История развития МПБ	3	4
3	Принципы и закономерности обучения. Технология и теория обучения	3	4
4	Содержание школьного курса «Биология»	3	4
5	Развитие биологических понятий	3	4
6	Методы обучения биологии	3	5
7	Формы обучения биологии. Урок основная форма. Другие формы обучения	3	5
8	Воспитание в процессе обучения биологии	3	5
9	Средства обучения биологии	3	5
10	Материальная база обучения биологии	3	5
11	Методика изучения тем «Растения», «Грибы», «Животные»	3	5
12	Анатомо-морфологическое содержание	3	5
13	Физиологическое содержание	3	5
14	Эколого-систематическое содержание	3	5
15	Цитологические понятия в курсе общей биологии	3	5

№ з / п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
16	Онтогенетические понятия	3	5
17	Генетические и селекционные понятия в разделе общая биология	3	5
18	Цели и задачи химического образования	3	5
19	Методы химического образования	3	5
20	Алгоритм проведения химического эксперимента	3	5
	Всего	60	96

10. Индивидуальные задания

Темы рефератов

1. Виды обучения биологии
2. Развитие у школьников интереса к биологии.
3. Проблемное обучение на уроках биологии.
4. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии.
5. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении биологии.
6. Использование классной доски на уроках биологии.
7. Тетради учащихся по биологии, их роль в обучении биологии.
8. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.
9. Медиаобразование в курсе биологии.
10. Нетрадиционные виды внеклассной работы по биологии.
11. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
12. Экологическое воспитание в курсе биологии.
13. Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
14. Модульное обучение в курсе биологии.
15. Краеведческая направленность в обучении биологии.
16. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
17. Использование научно-популярной литературы в преподавании биологии.
18. Комнатные растения как объект экологического воспитания.
19. Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
20. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.

11. Контрольные вопросы модульному контролю

1. Методика преподавания биологии (МПБ) как педагогическая наука
2. История развития основных направлений МПБ
3. Роль и значение биологического образования
4. Дидактические принципы, положенные в основу содержания обучения биологии
5. Основные формы биологических знаний
6. Проблемы современного биологического образования
7. Функции современного учителя.
8. Формирование конкретных знаний.
9. Обобщенные знания и правила их формирования
10. Основные положения теории развития биологических понятий

11. Классификация биологических понятий
12. Этапы формирования понятий
13. Словесно-логический метод: его суть, особенности использования на уроках биологии.
14. Определение, признаки, структура и функции метода
15. Классификация методов в МПБ
16. Методические приемы, классификация и значение в МПБ
17. Характеристика группы словесных методов
18. Беседа как метод обучения. Виды бесед, их целевое назначение
19. Школьная лекция, ее особенности
20. Наглядные методы и их классификация
21. Практическая группа методов и их применение в МПБ
22. Значение и использование эвристического и исследовательского методов
23. Выбор методов учителем
24. Характеристика дидактических систем преподавания биологии (индивидуальное обучение, классно-урочная форма обучения, лекционно-семинарская форма обучения биологии)
25. Система форм преподавания биологии, характеристика, классификации
26. Урок как основная форма организации учебного процесса
27. Классификация уроков (по Н.М. Верзилину, по содержанию, по основным способам проведения, по дидактической цели)
28. Структура традиционного урока
29. Современный урок по В.А. Онищуку
30. Проверка знаний, ее виды
31. Изучение нового материала: мотивации, активизация познавательной деятельности
32. Виды работ с книгой на уроках биологии
33. Закрепление изученного материала, особенности и формы его проведения
34. Экскурсия как форма организации учебной работы по биологии: структура, особенности организации и проведения
35. Домашние и внеурочные работы
36. Особенности организации внеклассной работы по биологии
37. Особенности проведения групповых занятий
38. Массовые внеклассные занятия и их проведение
39. Современные требования к профессиональной подготовке учителя химии
40. Задачи учебного предмета химии.
41. Дидактические принципы и требования к содержанию школьного курса химии
42. Критерии оптимизации объема и сложности учебного материала по химии
43. Структура современного предметного содержания химии в школе
44. Содержание и построение школьного курса химии
45. Особенности проведения урока химии
46. Требования к современному уроку химии
47. Химический эксперимент – как специфический метод обучения
48. Демонстрационные опыты по химии
49. Ученический эксперимент на уроках химии
50. Контроль результатов обучения на уроках химии
51. Методы устного контроля знаний по химии
52. Методы письменного контроля знаний по химии
53. Применение тестовых технологий в контроле знаний
54. Педагогические технологии в обучении химии

12.Образец билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»			
Направление подготовки 06.03.01 «Биология», ОУ «Бакалавр»	Семестр	VI	очная форма
Учебная дисциплина « <u>Методика преподавания биологии и химии</u> »			
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1			
1. Роль и значение биологического образования			
2. Наглядные методы и их классификация			
Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии (протокол № _ от «_» _____ 201_ г.)			
Зав. кафедры	А.И. Сафонов	Экзаменатор	О.А. Гридько

13.Образец тестового задания

1. Методика преподавания биологии – это наука о:
 - а) совокупности процесса обучения;
 - б) элементах обучения, воспитания, развития в связи со спецификой биологии;
 - в) элементах биологических знаний, умений и навыков.
2. Методика преподавания биологии разделена на:
 - а) конкретную методику;
 - б) специальную методику;
 - в) частную методику;
 - г) общую методику
3. Способность учителя развивать у учеников желание изучать науку соответствует функции учителя:
 - а) развивающей;
 - б) воспитательной;
 - в) организационной;
 - г) ориентационная
4. Обобщенные знания – это:
 - а) биологические понятия;
 - б) биологические теории;
 - в) биологические законы;
 - г) биологические представления
5. В философии способ достижения цели, особым образом упорядоченная деятельность называется...
6. Под системой понимают:
 - а) закономерности расположения элементов;
 - б) развитие закономерностей расположения во взаимной связи частей;
 - в) логически расположенные и действующие части
7. В дидактике выделяют системы обучения:
 - а) урочная система;
 - б) фронтальная система;
 - в) индивидуальная;
 - г) групповая;
 - д) лекционно-семинарская;
 - е) классно-урочная;
 - ж) промежуточная
8. В уроке выделяют этапы:
 - а) сообщение темы;
 - б) проверка знаний, умений;
 - в) итог урока, выставление оценок;
 - г) ход урока;
 - д) изучение нового материала;
 - е) сообщение домашнего задания;
 - ж) мотивация учебной деятельности;
 - з) закрепление знаний
9. Натуральные средства наглядности, используемые в школе, бывают:

Е	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76 – 100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51 – 75% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26 – 50% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0 – 25% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Зачетное занятие оценивается в 20 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

20 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

15 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

10 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

5 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок; простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора

0 – полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет, в котором проводятся занятия по «Методике преподавания биологии и химии в школе» соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и

нормам, технике безопасности. Кабинет располагает материально-технической базой, включая уголок практиканта, где хранится необходимая методическая литература, в том числе дидактический материал, разработки уроков, внеклассных мероприятий. Кроме того на занятиях используются мультимедийный проектор, телевизор, таблицы, стенды, необходимые для проведения учебных лекционных занятий, а также наглядные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий используются рабочие программы, программы среднего общего образования по биологии и химии, пр.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Биология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Фролов Б.В., Шинкарёв А.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с. (Электронная база кафедры)
2. Биология: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Андреева Е.А., Меркотун Т.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 28 с. (Электронная база кафедры)
3. Биология: 6-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 48 с. (Электронная база кафедры)
4. Мария С. Пак. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. (Электронная база кафедры)
5. Методика преподавания биологии и химии в школе [Электронный ресурс] / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2016. –электронные данные (1 файл).
6. Методика преподавания биологии и химии в школе. Опорный конспект лекций / О.А. Гридько. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 66 с. (2 экз)
7. Химия: 10-11кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Кузьменко Т.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с. (Электронная база кафедры)
8. Химия: 10-11кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 47 с. (Электронная база кафедры)
9. Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с. (Электронная база кафедры)

Дополнительная

1. Белий В. Я. Питання медицини й гігієни в курсі біології / В. Я. Белий. – Харків : Основа, 2008. – 109 с. (1 экз)
2. Борейко, В. Є. Екологічна етика та гуманне ставлення до тварин і рослин : метод. посіб. для вчителів / В. Є. Борейко, Н. А. Пустовіт. – Київ : Изд-во Логос, 2011. – 79 с. (1) экз
3. Головецька, Н. В. Інтегровані уроки вчителя-словесника : (укр. мова, укр. л-ра, біологія, народознавство) / Н. В. Головецька, Т. В. Солошенко. – Т. : Мандрівець, 2007. – 151 с. (3 экз)
4. Дидактика биологии: информ. бюл. / Центр. б-ка, Информ. и док. центр пед. фак. Карлов ун-т. – Прага, Б. г. – 408 с. (2 экз)
5. Методика преподавания биологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – Москва: Академия, 2008. – 314 с. (52 экз)

6. Методика преподавания биологии в средней школе: (информационный список литературы). Вып. 39 / [сост. Д. Д. Пристромова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ.-библиогр. отд. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 40 с. (1 экз)
7. Методика преподавания биологии в средней школе : [информационный список]. Вып. 40 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ.-библиогр. отд. – Донецк : ДонНУ, 2015. – 50 с. (1 экз)
8. Методика преподавания биологии в средней школе [Электронный ресурс]: (информационный список литературы), Вып. 39 / [сост. Д. Д. Пристромова]; Донецкий нац. ун-т, Науч. б-ка, Справ.-библиогр. отд. – Донецк: ДонНУ, 2014. – электронные данные (1 файл).
9. Методика преподавания биологии в средней школе [Электронный ресурс] : [информационный список], Вып. 40 / [сост. В. А. Кротова] ; Донецкий нац. ун-т, Науч. б-ка, Справ.-библиогр. отд. – Донецк : ДонНУ, 2015. – электронные данные (1 файл).
10. Нетрадиційні уроки. Біологія. 6-12 класи / [В. В. Хвостиченко та ін. ; уклад. Н. В. Томашевська]. - 3-тє вид. – Харків : ПП "Торсінг Плюс", 2008. – 254 с. (3 экз)
11. Пуговкин, А. П. Биология 10-11 классы (базовый уровень) : метод. пособие / А. П. Пуговкин, П. М. Скворцов, Н. А. Пуговкина. – Москва : Академия, 2008. – 271 с. (15 экз)

17. Информационные ресурсы –

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018-2019 учебный год. Протокол заседания кафедры № 1 от 21.08.2018 г.

Зав.кафедрой  Сафонов А.И

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Зав.кафедрой _____